|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии для 6 а класса**

**Зайковой Елены Александровны,**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2018 год

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «География» 5-9 классы: Е.М.Домогацких (М.: ООО «Русское слово - учебник, 2015). Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевских (М.: Русское слово, 2015).

При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Общее количество часов – 35 (1 час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. Формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**Изображение Земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

**Почва и геосфера**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Темы практических работ**

1. Определение направлений и расстояний по карте. Составление простейшего плана местности.

2 .Определение по карте географических координат различных географических объектов.

3. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

5. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 4**

**Формы промежуточной итоговой аттестации – защита проекта**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Изображение земной поверхности | 10 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - работать с нетекстовым компонентом  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества |
| 3 | Литосфера | 7 | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами |
| 4 | Атмосфера | 6 | - работать с приборами  - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы |
| 5 | Гидросфера | 6 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 6 | Биосфера | 1 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 8 | Географическая оболочка как среда жизни. | 4 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| 9 | Заключение | 1 | - организация работы на экскурсии;  формировать навыки самоанализа и самоконтроля |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Формы контроля | Дата проведения по плану | Дата  проведения по факту |
|  | **Изображение земной поверхности** | **10** |  |  |  |
| 1 | Введение. Виды изображения Земной поверхности: план местности, глобус, карта. Земля и Вселенная. | 1 |  | 3.09 |  |
| 2 | Географические координаты: географическая широта. | 1 |  | 10.09 |  |
| 3 | Географическая долгота. | 1 |  | 17.09 |  |
| 4 | Определение географических координат различных объектов. | 1 | Практическая работа №1 | 24.09 |  |
|  | Времена года. Пояса освещенности |  |  | 1.10 |  |
| 5 | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. | 1 |  | 8.10 |  |
| 6 | Масштаб и условные знаки на карте. | 1 |  | 15.10 |  |
| 7 | Топографическая карта. План местности. Условные знаки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. | 1 |  | 22.10 |  |
| 8 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Определение азимута. Как составить план местности. | 1 |  | 29.10 |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте. Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте | 1 | Практическая работа №2 | 12.11 |  |
| 10 | Защита проектов. Контрольное тестирование. | 1 | Тест | 19.11 |  |
|  | **Литосфера** | **7** |  |  |  |
| 11 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли | **1** |  | 26.11 |  |
| 12 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 1 |  | 3.12 |  |
| 13 | Движение земной коры и их проявление на Земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 |  | 10.12 |  |
| 14 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. | 1 |  | 17.12 |  |
| 15 | Основные формы Основные формы рельефа: горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по высоте. Определение абсолютной и относительной высоты равнин. | 1 |  |  |  |
| 16 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | 1 | Практическая работа №2 | 24.12 |  |
| 17 | Рельеф дна мирового океана. Методы изучения глубин. Исследователи Мирового океана. | 1 | Тестиро  вание | 14.01 |  |
|  | **Атмосфера** | **6** |  |  |  |
| 18 | Строение атмосферы | 1 |  | 21.01 |  |
| 19 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур. Среднесуточная, среднемесячная и среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | 1 |  | 28.01 |  |
| 20 | Атмосферное давление. Движение воздуха. Ветер. Постоянные и переменные ветра. | 1 |  | 4.02 |  |
| 21 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | 1 |  | 11.02 |  |
| 22 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. | 1 | Практическая работа №4 | 18.02 |  |
| 23 | Климаты Земли | 1 | Тестирование | 25.02 |  |
|  | **Гидросфера** | **6** |  |  |  |
| 24 | Единство гидросферы. Мировой океан и его части. | 1 |  | 4.03 |  |
| 25 | Свойства вод мирового океана – температура и соленость. | 1 |  | 11.03 |  |
| 26 | Движение воды в океане – волны, течения. | 1 | Практическая работа №5 | 18.03 |  |
| 27 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 |  | 1.04 |  |
| 28 | Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение. Многолетняя мерзлота. | 1 |  | 8.04 |  |
| 29 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота, каналы, водохранилища. | 1 | Тестирование | 15.04 |  |
|  | **Биосфера** | **1** |  |  |  |
| 30 | Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. | 1 |  | 22.04 |  |
|  | **Географическая оболочка как среда жизни.** | **4** |  |  |  |
| 31 | Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. | 1 |  | 29.04 |  |
| 32 | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. | 1 |  | 6.05 |  |
| 33 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны. | 1 | Тестиро  вание | 13.05 |  |
| 34 | **Защита проектов** | 1 |  | 20.05 |  |
|  | **Заключение** |  |  |  |  |
| 35 | Экскурсия: Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | 1 |  | 27.05 |  |

Лист изменений в тематическом планировании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  записи | дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. Директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |